|  |  |
| --- | --- |
| **Όνομα Δραστηριότητας** | Αντιστέκομαι στην μισαλλοδοξία |
| **Στόχοι** | Με την υλοποίηση της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες θα είναι σε θέση:  1. Να αναγνωρίζουν τη ρητορική μίσους, την μισαλλοδοξία και τις επιθετικές συμπεριφορές.  2. Να αναγνωρίζουν τους μηχανισμούς προκατάληψης που οδηγούν σε στερεοτυπικές διακρίσεις εις βάρος κάποιων μελών μιας κοινότητας. |
| **Περιγραφή** | Προετοιμάστε το παιχνίδι ρόλων σε συνεργασία με κάποιους εθελοντές/ντριες από την ομάδα πριν από τη συνάντηση. Φροντίστε να δώσετε επαρκή χρόνο στους/στις εθελοντές/ντριες να προετοιμαστούν για αυτό το παιχνίδι ρόλων.  1) Εξηγήστε στην ομάδα ότι θα δούμε ένα παιχνίδι ρόλων που θα μας βοηθήσει να κατανοήσουμε πλήρως τις διαφορές μεταξύ παθητικής, διεκδικητικής και επιθετικής συμπεριφοράς. Πείτε στην ομάδα να παρακολουθήσουν το παιχνίδι ρόλων και να προσπαθήσουν να εντοπίσουν την ιστορία πίσω από τον διάλογο δίνοντας προσοχή σε οποιαδήποτε παθητική, διεκδικητική ή επιθετική συμπεριφορά.  2) Ανάλογα με τον αριθμό των ατόμων που εμφανίζονται στον διάλογο, επιλέξτε αντίστοιχα επαρκή αριθμό εθελοντών/ντριών. Διαχωρίστε τους/τις από την υπόλοιπη ομάδα και δώστε τους/τις από ένα χρωματιστό μπλουζάκι. Μοιράστε τους μόνο το κείμενο του διαλόγου χωρίς την εξήγηση, δώστε στο κάθε άτομο από ένα ρόλο ομιλητή/τριας του διαλόγου και ζητήστε τους να δημιουργήσουν στο μυαλό τους τον χαρακτήρα πίσω από τον/την ομιλητή/τρια που ερμηνεύουν χωρίς να τον αποκαλύψουν στην υπόλοιπη ομάδα.  3) Ζητήστε από τους εθελοντές/ντριες να ξεκινήσουν το παιχνίδι ρόλων, φορώντας ο/η καθένας/καθεμία ένα μπλουζάκι διαφορετικών χρωμάτων (δηλαδή 1 μαύρο, 1 λευκό, 1 κόκκινο, 1 μπλε…).  Μετά το παιχνίδι ρόλων, συζητήστε τα ακόλουθα σημεία με την ομάδα:  Α. Είναι η συμπεριφορά του ατόμου με το κόκκινο μπλουζάκι παθητική, διεκδικητική ή επιθετική; (π.χ. επιθετική)  Β. Γιατί; Τι έκανε το άτομο με το κόκκινο μπλουζάκι και σε ώθησε να αποφασίσεις ότι η συμπεριφορά του ήταν επιθετική; Τι έλεγε; Πώς το είπε; Περιγράψτε τη γλώσσα του σώματος του ατόμου με το κόκκινο μπλουζάκι.  Γ. Είναι η συμπεριφορά του ατόμου με το μπλε μπλουζάκι παθητική, διεκδικητική ή επιθετική; (π.χ. παθητική)  Δ. Γιατί; Τι έκανε το άτομο με το μπλε μπλουζάκι και σε ώθησε να αποφασίσεις ότι η συμπεριφορά του ήταν παθητική; Τι έλεγε; Πώς το έλεγε; Περιγράψτε τη γλώσσα του σώματος του ατόμου με το μπλε μπλουζάκι.  \*Συνεχίστε με αυτές τις ερωτήσεις για κάθε «χαρακτήρα/μπλουζάκιι».  4) Ζητήστε από την ομάδα να περιγράψει πώς φαντάζεται κάθε χαρακτήρα και να κρατήσει σημειώσεις σε κάποιο πίνακα.  Ε. Περιγράψτε τι άτομο θα μπορούσε να είναι το άτομο με το κόκκινο μπλουζάκι. Προσδιορίστε την προσωπικότητά του με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες:  Φύλο ατόμου με κόκκινο μπλουζάκι:  Εθνικότητα ατόμου με κόκκινο μπλουζάκι:  Χρώμα δέρματος ατόμου με κόκκινο μπλουζάκι:  Χρώμα μαλλιών ατόμου με κόκκινο μπλουζάκι:  Χρώμα ματιών ατόμου με κόκκινο μπλουζάκι:  Συνήθειες ατόμου με κόκκινο μπλουζάκι:  Αγαπημένη μουσική ατόμου με κόκκινο μπλουζάκι:  Αγαπημένο φαγητό ατόμου με κόκκινο μπλουζάκι:  Πώς περνάει τη μέρα του το άτομο με το κόκκινο μπλουζάκι:  …  Ζ. Περιγράψτε τι άτομο θα μπορούσε να είναι το άτομο με το μπλε μπλουζάκι. Προσδιορίστε την προσωπικότητά του με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες:  Φύλο ατόμου με μπλε μπλουζάκι:  Εθνικότητα ατόμου με μπλε μπλουζάκι:  Χρώμα δέρματος ατόμου με μπλε μπλουζάκι:  Χρώμα μαλλιών ατόμου με μπλε μπλουζάκι:  Χρώμα ματιών ατόμου με μπλε μπλουζάκι:  Συνήθειες ατόμου με μπλε μπλουζάκι:  Αγαπημένη μουσική ατόμου με μπλε μπλουζάκι:  Αγαπημένο φαγητό ατόμου με μπλε μπλουζάκι:  Πώς περνάει τη μέρα του το άτομο με το μπλε μπλουζάκι:  …  5) Συγκρίνετε τώρα τις περιγραφές της ομάδας με τους χαρακτήρες που είχαν δημιούργησαν οι ηθοποιοί-εθελοντές/ντριες. Συζητήστε τυχόν διαφορές ή ομοιότητες.  - Ταυτίζονται τα δυο προφίλ που έχουν δημιουργηθεί;  -Πως γίνεται αυτό;  Συζήτηση-σύνοψη 15 λεπτά  Κατά την διάρκεια της σύνοψης των δυο προφίλ που προέκυψαν, ο/η συντονιστής/στρια αποκαλύπτει την πραγματική πηγή του διαλόγου (αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή ομάδες) και συζητά με την ομάδα.  - Έχουμε κάνει κάποιες στερεοτυπικές υποθέσεις για τους χαρακτήρες έτσι όπως τους φανταστήκαμε;  - Πόσο συχνά γινόμαστε μάρτυρες παρόμοιων διαλόγων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;  - Στα πλαίσια ποιών πιθανών σεναρίων στο διαδίκτυο ή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μπορεί εμφανίζονται τέτοιοι διάλογοι;  - Υπάρχουν άνθρωποι που συνδέουμε με συμπεριφορές μίσους πιο συχνά από άλλους;  - Γιατί το κάνουμε αυτό;  -…  ΕΚΤΥΠΩΣΗ-ΔΙΑΛΟΓΟΣ  Κόκκινο μπλουζάκι: Αυτός είναι ηλίθιος νίγκα (μαύρος)  Μπλε μπλουζάκι: Το είχε αποκαλύψει , μπορώ να το σεβαστώ... δεν είναι και πάλι γυναίκα (τάξη μαύρων 1974, παίκτης στο duty player)  Κόκκινο μπλουζάκι: Αυτό είναι λυπηρό, αλλά ξέρω ότι οι γυναίκες υποστηρίζουν τα τρανς άτομα περισσότερο από εμάς, αλλά καταλαβαίνετε. Με γέννησε μια γυναίκα , αγαπώ τις ΓΥΝΑΙΚΕΣ και αρνούμαι να αφήσω μια ομάδα ανθρώπων να αισθανθονται ότι είναι γυναίκες επειδή μπορούν να ντυθούν όπως αυτές. Οι τρανς γυναίκες είναι άντρες. Μην μπερδεύετε τους θεούς μας (μαύρος, πατέρας νεογέννητου)  Λευκό μπλουζάκι: μόρφωσε τον εαυτό σου (άντρας/ μουσικός)  Μπλε μπλουζάκι: παράτα μας, μπορώ να διαβάσω σωστά ένα πιστοποιητικό γέννησης  Λευκό μπλουζάκι: Μπράβο σου! Θα μάθουμε να διαβάζουμε και πραγματικά βιβλία την επόμενη εβδομάδα, ναι;  Μπλε μπλουζάκι: Φαντάσου κάθε λίγο και λιγάκι, ένα άτομο να ήταν τόσο απορριπτικός με τις αναφορές μου όσο εσύ… μια βασίλισσα  Λευκό μπλουζάκι: Ίσως θα έπρεπε να είχες πει: « Το αποκάλυψε, είναι άνετος με αυτό, μπορώ να το σεβαστώ». που μάλλον είναι αρκετό για να καταλάβετε ότι ένας διεμφυλικός άντρας είναι άντρας και μια τρανς γυναίκα είναι γυναίκα. Ίσως να έπρεπε να δείχνεις λίγη αξιοπρέπεια και σεβασμό για τους ανθρώπους που είναι ο εαυτός τους!  Μπλε μπλουζάκι: Τότε γιατί δεν μπορείς να πεις άντρας ή γυναίκα, αν είναι το ίδιο;  Λευκό μπλουζάκι: Πόσο χρονών είσαι; 4;;;; Ακόμα δεν τα έχεις μάθει σωστά, στην εποχή μας!! Και στην ηλικία σου!!!  Κίτρινο μπλουζάκι: Οι τρανς γυναίκες είναι γυναίκες. (αυτός/εκείνος άποικος, ψηφιακός και πολιτισμικός ιστορικός αναλυτής, παραμυθάς, τρανς άντρας)  Πράσινο μπλουζάκι: Όχι. Και είναι εντάξει. Αρκεί να το αποδεχτούν. (Γάλλος Χριστιανός, οπαδός ποδοσφαίρου και F1)  Κίτρινο μπλουζάκι: Γιατί να το κάνουν; Εσύ θα πρέπει να αποδεχτείς τον ενοχλητικό φανατισμό (ignorant bigotry) που θα μπορούσες να βιώνεις-όχι βέβαια! ΔΕΝ πρέπει!  Πράσινο μπλουζάκι: ...σκάσε  Κίτρινο μπλουζάκι: μπορείς να γίνεις γ…….. φανατισμένος (bigot) κάπου αλλού.  Μπλε μπλουζάκι: Δεν χρειαζόταν να έρθεις σε αυτό το μέρος ωστόσο.  Κίτρινο μπλουζάκι: μπορώ να στην πω , φανατισμένε (bigot)  ….συνεχίζεται  Πηγή: προσαρμοσμένο από μια πραγματική συνομιλία σε αυτήν την ανάρτηση στο Twitter |
| **Τύπος Δραστηριότητας** | Παιχνίδι Ρόλων |
| **Διάρκεια** | Συνολικά 60 λεπτά: 45 λεπτά η δραστηριότητα και 15 λεπτά αξιολόγηση σύνοψη |
| **Χώρος και Υλικά** | Χρησιμοποιήστε έναν πίνακα για να σημειώνετε με ένα μαρκαδόρο ή κιμωλία.  Μπλουζάκια σε διάφορα χρώματα.  Εκτυπώσεις με τους διαλόγους για το παιχνίδι ρόλων. |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | - Να κατανοούν δραστηριότητες που διερευνούν τη φαινομενικά καθολική ανάγκη να αισθάνεται ένα άτομο πιο δυνατό και ασφαλές αποκλείοντας ή κάνοντας διακρίσεις σε βάρος των άλλων. Να κατανοούν δραστηριότητες που διερευνούν πώς αποκλείουμε άλλους μέσω των καθημερινών μας συζητήσεων, των φιλικών μας ομάδων, του ντυσίματος, κ.λ.π.  - Κατανόηση και αποδοχή της προσωπικής μας συμβολής στη ρητορική μίσους και την μισαλλοδοξία (bigotry).  - Να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση για τον συστηματικό ρατσισμό και τις διακρίσεις όλων των μορφών (σεξισμός, ρατσισμός, οικονομικές διακρίσεις, ομοφοβία, έμφυλες διακρίσεις, διακρίσεις σε σχέση με τη θρησκεία, κ.α.). Να αναζητούν γνώσεις και να ενισχύουν την κατανόηση τους για τις νομοθεσίες αναφορικά με τα φαινόμενα αυτά.  - Να λειτουργούν ως πρότυπα συμπερίληψης και αποδοχής όλων των ατόμων. Να αναγνωρίζουν και να μοιράζονται προβληματισμούς σχετικά με προσωπικές, ασυνείδητες προκαταλήψεις. |
| **Ενότητα** | Αναγνωρίζοντας την προσωπική μας συμβολή στη ρητορική μίσους και τον φανατισμό.  Εξετάζοντας την αρνητική ενίσχυση των στερεοτύπων και τον τρόπο καταπολέμησής τους. Γιατί προβαίνουμε σε τέτοιες συμπεριφορές/επιθέσεις; |
| **Πηγή** | Δραστηριότητα προσαρμοσμένη από το εγχειρίδιο LIFE SKILLS MANUAL, Peace corps 2001, Information Collection and Exchange Publication No. M0063 |